

Anexa 2

RAPORT DE CONSULTARE

1. Consultarea privind metodologia Școli durabile

În perioada mai-iunie 2019, au fost organizate consultări cu 200 de cadre didactice, manageri școlari, personal auxiliar, din cca. 50 de unități școlare de la nivel național. Consultările s-au axat pe măsurile ce vizează în mod direct unitățile școlare și în special pe metodologia de realizare a planurilor de școală EDD - „Școli durabile”.

Câteva din concluziile acestor consultări:

- Oportunitatea implementării metodologiei Școală durabilă a fost apreciată în majoritatea discuțiilor prin prisma beneficiilor pe care această măsură le-ar putea aduce: creșterea calității procesului educațional și deschiderea către comunitate a școlii; dezvoltarea de competențe în rândul elevilor și îmbunătățirea progresului școlar; creșterea încrederii în sine, dezvoltarea de competențe pedagogice, contribuție la schimbarea mentalității; contribuție substanțială la creșterea vizibilității școlii, creșterea responsabilității societale și facilitarea transferului de bune practici între școli și încheierea de parteneriate.
- Nevoia de instruire în domeniu a fost semnalată repetitiv, vizând cadrele didactice în ansamblu pentru a susține o abordare unitară la nivel de școală și evita dependența de doar câteva din cadrele didactice mai active/motivate.
- Posibila birocratizare excesivă, finanțarea necesară derulării diverselor activități, timpul, dotarea școlilor pentru respectarea principiilor dezvoltării durabile, insuficiența dialogului în cadrul școlii și în general cu factori responsabili sau comunitatea în general au fost de asemenea semnalate ca potențiale provocări necesare a fi adresate la momentul luării deciziei de implementare a metodologiei.
- Dincolo de partea de formare și de acces la resurse educaționale relevante pentru DD/EDD, a fost menționată nevoia de suport extern inclusiv la nivel de consultanță, pecum și necesitatea de suport material/logistic/informațional din partea inspectoratelor, autorităților locale, MEN, CCD-uri, comunitate locală în general, colaborarea cu firmele pentru dimensiunea de practică, facilitarea schimbului de experiențe.
- Creșterea interesului pentru implementarea metodologiei poate fi susținută și prin recunoașterea în plan mediatic a eforturilor celor implicați, facilitarea accesului la fonduri pentru schimburi de experiență (școli-copii- profesori) sau dezvoltare infrastructură școlară, creșterea vizibilității inițiativei, motivarea/recompensarea (inclusiv materială)/premierea cadrelor didactice/copiilor, crearea de oportunități de schimburi internaționale, recunoașterea școlilor în evenimente tip gala.

Parte din acțiunile/măsurile sugerate sunt deja integrate în propunerea de politică publică i.e. dezvoltarea de programe consistente de formare, considerarea implicării în astfel de activități în gradație de merit, implementarea unui program de tipul Săptămâna durabilă, crearea și facilitarea accesului la un nucleu substanțial de resurse educaționale și experiențe în domeniul DD/EDD, etc.

Proiect:



Lider:



Partener:





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

2. Consultarea privind documentul de propunere de politică publică

În luna iunie 2019 a fost publicat în consultare documentul draft al propunerii, s-a organizat un eveniment de prezentare publică a documentului (50 de participanți) și s-au trimis o serie de informări și invitații la contribuții către membri rețelei ONG21, reprezentanți ai Ministerului Educației Naționale și a direcțiilor din subordine, Ministerului Mediului, Ministerului Cercetării, CNDIPT, sectorul universitar, unități școlare, cetățeni. Anunțul privind inițiativa propunerii de politică publică a atins aproximativ 20 000 de persoane.

În perioada de consultare s-au înregistrat 25 de fișe de feedback și 2 puncte de vedere din partea Direcției Generale Educație Timpurie, Învățământ Primar și Gimnazial și Direcția Generală Învățământ Universitar, din cadrul Ministerului Educației Naționale.

Proiect:



Lider:



Partener:



Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European!

<p>OS1: Stabilirea unui Program EDD în fiecare școală și asumarea DD în Planul de acțiune al fiecărei școli.</p>	<p>Analiza</p>
<p>a.Scopul unei etichete nu este dezvoltarea setului de competente specifice EDD ci mai degraba consecinta formarii acestora la elevii scolii. b. Conditionarea acordarii gradatiei de merit pentru profesori (se intelege ca pentru toti profesorii, indiferent de disciplina predata) ar crea o presiune suplimentara acestora. Consideram prin impunere se va ajunge la un proces de achizitionare fortata/superficiala a principiilor DD de catre acestia. c. Credem ca ar trebui precizat cine va selecata continuturile pentru MOOC. Ideea este foarte buna, dar e important sa existe un corp de experti care sa selecteze aceste informatii, sa le dea coerenta si consistenta. d. Implementarea unui program national "Săptămâna durabilă" ar genera confuzie in scoli si chiar in mintea copiilor. Ar fi mai bine sa fie dezvoltate si incurajate initiativele de constructie a unor programe optionale cu materiale suport aferente. Continuturile nu trebuie directionate doar in domeniul incalzirii globale. DD inseamna si rauri curate, si pastrarea biodiversitatii, si pastrarea traditiilor, a obiceiurilor si a meseriilor intr-o comunitate, si echilibru social, si non-discriminare, etc. Practic orice disciplina poate contribui la dezvoltarea unor programe optionale pentru DD. In plus asemenea proiecte pot avea o constructie pluridisciplinara, activa si atractiva. Va putem sugera un exemplu de curs optional pentru Siturile Natura 2000 care este implementat de 2 ani in 4 scoli din judetul Calarasi, scoli aflate in proximitatea Vaii Mostistei http://ceddu.ro/documente/Natura_si_oameni_in_Valea_Mostistea_-_Ghid_de_activitati_practice_pentru_elevi.pdf</p>	<p>A) nu suntem de acord, eticheta vizeaza un proces pe termen lung in care scoala evalueaza si decide ce actiuni sunt necesare pentru dezvoltarea competentelor EDD.</p> <p>B) Nu am folosit termenul de conditionare, este unul dintre criteriile si consideram ca este important ca toate cadrele, indiferent de disciplina sa aiba competente de EDD (explicatia dvs de la pctl c)</p> <p>C) insuficient argumentat, inconsistent vizavi de feedback-ul primit</p> <p>ghidul de adaugat in corpus resurse</p>
<p>Programul de EDD sa fie introdus ca program specific in curriculumul nucleu obligatoriu de catre Minister, nu optional si adaptat de catre scoala in functie de specificul acesteia.</p>	<p>Este o acțiune de impact, dar considerăm că nu este fezabilă în contextual actual</p>
<p>Realizarea unui program privind EDD in fiecare școală, acest program sa se desfășoare pe toata durata unui an școlar nu doar intr-o anumită săptămâna. Activitățile si acțiunile sa se realizeze in mediul natural.</p>	<p>Pentru o acțiune pe termen lung, școlile pot adopta eticheta (2 ani școlari);</p>

<p>OS1: Stabilirea unui Program EDD în fiecare școală și asumarea DD în Planul de acțiune al fiecărei școli.</p>	<p>Analiza</p>
	<p>De asemenea, această măsură este coordonată cu B.1.3 care vizează integrarea EDD în PDI/ PAS</p>
<p>Am studiat raportul IȘE (Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) - un instrument al Schimbării) un document de 123 de pagini referitor la modul de elaborare și implementare a Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI) de către școli, rolul directorilor de școli și inspectorilor școlari în elaborarea și implementarea unor PDI de calitate, în noul context creat de legea educației promulgată în 2011.</p> <p>Pentru un director de la scoala din comuna x din Bihor este o înșiruire de expresii științifice fără aplicabilitate practică.</p> <p>Nu știu în ce măsură acest document ne ajută. Poate în urma unui studiu atent și a unei traduceri pentru oamenii obișnuiți. Lucrând în sistemul public am învățat că dispozițiile care vin de sus în jos sunt puse în practică mai repede (când au termene și activități măsurabile). Un ordin de ministru ar pune în altă lumină asumarea dezvoltării durabile în Planul de acțiune al fiecărei școli de către cei responsabili. Nu ne oprește nimeni să dam o mână de ajutor MEN în acest sens, respectiv să fim mai lucizi decât autorii acelui raport IȘE și să spunem concis, clar și pe înțelesul tuturor ce dorim.</p> <p>Opiniile colegilor care au propus discuții cu directorii ori prezentarea în cercuri metodice ale directorilor a pachetelor de recomandări cu privire la includerea EDD în PDI/PAS sunt greu de realizat deoarece nu avem „greutate”, nu le oferim nimic cu care ei ar putea ieși în față. Ci doar le-am dat mai mult de lucru ori ei nu își doresc asta.</p> <p>Sunt de acord cu concluzia privind măsurile de integrat în PP. Ar fi chiar indicat ca exemplele de bune practici să fie popularizate și premiate simbolic (directorul X - promotor al EDD)</p>	<p>Întelegem temerile, de aceea am include în resursele B.1.3 programul de pilotare și elaborarea de recomandări, care să aibă în vedere tocmai această nevoie de adaptare a limbajului și simplificare</p>

Proiect:



Lider:



Partener:



OS1: Stabilirea unui Program EDD în fiecare școală și asumarea DD în Planul de acțiune al fiecărei școli.	Analiza
Program EDD asumat in Planul de ACȚIUNE e al SCOLII, dupa consultări prealabile cu profesori si părinți.	De acord
Concepera si aplicarea de proiecte educative EDD cu rol de imlementare a principiilor dezvoltarii durabile, cu accent pe educatia pentru mediu si sociala, vizand formarea de competente exersate si schimbare a mentalitatii de consum iresponsabil.	Neclar
<p>Starea de fapt :</p> <p>Structura PAS : http://www.tvet.ro/index.php/ro/component/content/article/18-cap4/171-cap4pp8.html http://www.tvet.ro/Anexe/4.Anexe/01_GHID%20DE%20ELABORARE%20PAS.pdf http://www.tvet.ro/Anexe/4.Anexe/2%20MANUAL%20MONITORIZARE%202009.pdf cu precizarea că, în elaborarea PAS trebuie să se țină cont de LEN Nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>Oricum, la nivelul fiecărui județ, prin intermediul ISJ s-a transmis în unitățile școlare un « Ghig » de elaborare a PDI, respectiv PAS, iar managerii școlari (directorii) au fost instruiți/informați/formați despre modul de elaborare al acestui document managerial astfel încât să existe o oarecare unitate la nivel județean și să se evite « modelele » din alte școli. Fiecare unitate are specificitatea ei și se adaptează la contextul local.</p> <p>Ca element de noutate, consider că atât directorii școlilor, cât și inspectorii școlari trebuie formați pe domeniul EDD astfel încât aceasta să decurgă de la sine în scrierea, implementarea și evaluare PDI/PAS.</p> <p>Important si util ar fi ca fiecare unitate de invatamant sa-si asume cel puțin o tinta strategica (cu obiectivele specifice si actiunile prin care sunt atinse acestea) privind EDD, care sa nu se rezume doar la chestiuni de ecologie ci si la consumul responsabil, evitarea risipei, evitarea degradarii bunurilor materiale si mediului inconjurator, reutilizarea deseurilor etc. Pot fi derulate cateva proiecte cu finantare locala sau regionala pe tema EDD. Consider că o popularizare a</p>	Sunt aprecieri rezonabile care pot fi luate in considerare la momentul deciziei de implementare a diverselor masuri

Proiect:



Lider:



Partener:



<p>OS1: Stabilirea unui Program EDD în fiecare școală și asumarea DD în Planul de acțiune al fiecărei școli.</p>	<p>Analiza</p>
<p>proiectelor (și, implicit, a exemplurilor de bune practici) din domeniul EDD pe care școlile le-au implementat la nivel local (proiecte finanțate de către Consiliile locale, primării, în parteneriat cu ONG-uri etc.), județean (prin ISJ, CCD, CJ etc), național și internațional (în cadrul proiectelor Erasmus+) pot contribui la informarea directorilor, inspectorilor școlari, cadrelor didactice privind acest tip de educație.</p> <p>Ca sugestie, la capitolul proiectare, respectiv dezvoltarea resurselor umane din PDI/PAS ar fi bine să se țină cont de:</p> <p>În ceea ce privește abordarea transdisciplinară, respectiv transcurriculară, consider că la nivelul fiecărei discipline de studiu pot fi integrate/abordate subiecte privind EDD, deoarece acesta ne privește pe toți, indiferent că predăm discipline de cultură generală, discipline reale, umaniste, tehnice, vocaționale etc. În planificarea calendaristică a fiecărui cadru didactic pot apărea astfel de teme/abordări la anumite capitole (fie chiar la rubrica: nr ore la dispoziția profesorului). Totodată, în fișele de evaluare/autoevaluare ale cadrelor didactice poate apărea un punct/criteriu privind implementarea EDD la nivelul disciplinei de studiu, al unității de învățământ etc. având punctajul corespunzător.</p>	
<p>Acest plan de acțiune ar trebui coordonat de consilierul educativ din fiecare instituție.</p>	<p>Nu e clar la ce face referire PDI/PAS se construiește în cadrul echipelor școlare</p>

Proiect:



Lider:



Partener:



OS2: Formarea pentru EDD a cadrelor didactice, dar și a altor persoane cu roluri de “educatori” în societate.	Analiză
Programe de formare privind educatia durabila pentru persoanele cu rol de educatori+psihologii de la DGASPC (pot avea o contributie pozitiva asupra dezvoltarii armonioase a copiilor institutionalizati)	Politica nu a vizat specialisti din serviciile sociale, insa nu exclude posibilitatea ca aceste persoane sa beneficieze de actiunile din cadrul prioritatii 5 sau altele;
<p>a. Credem ca ar trebui foarte bine precizat care va fi organismul care va identifica/forma formatorii pentru integrarea EDD in formarea continua a profesorilor. La nivelul formarii initiale exista inca din anul univesitar 2012-2013 un curs optional de un semestru la Facultatea de Psihologie si Stiinte ale Educatiei. La acesta participa studenti de la Stiintele Educatiei dar si de la alte facultati ale Universitatii din Bucuresti (cei mai multi din Facultatea de Geografie). In cei 7 ani de cand fiinteaza, acesta (2 ore curs + 1 ora seminar; 3 credite) a fost absolvit de peste 150 de studenti care au capatat competente de cunoastere si intelegere a principiilor dezvoltarii durabile, dar si de predare la diverse niveluri ale EDD. Fisa disciplinei cuprinde continuturi teoretice si practice conectate la principiile DD, exemple de buna practica din societatea civila si pedagogia EDD. Apoi, in Facultatea de Geografie a Universitatii din Bucuresti fiinteaza din anul 2017 un program de master intitulat Politici de Mediu pentru Dezvoltare Durabila. Aici studentii masteranzi urmeaza cursul de "Strategii de promovare a educatiei pentru mediu" la care se adauga numeroase cursuri ce le formeaza competente in domeniul DD. Planul de invatamant al acestui program de master poate fi accesat aici http://geo.unibuc.ro/201802/plan_de_inv_pmdd.pdf.</p> <p>b. Nivelul I al Modulului psihopedagogic (formarea initiala) e deja destul de incarcat (8 discipline + 1 Colocviu de absolvire; 30 de credite). Aparitia unui nou curs ar indeparta studentii de formarea pentru cariera didactica mai ales in conditiile in care modulul este unul facultativ.</p>	Remarcile sunt juste, considerăm critică calitatea resurselor umane implicate în formare EDD. Ca rețea, putem doar să recomandăm o serie de criterii de calitate, să punem la dispoziție rețeaua noastră de formatori și să facem cunoscute bune practice.
Formare si schimb de bune practici.	De acord
Da, sunt de acord!	-
Nu as inchide EDD intr-un optional sau intr-o alta materie. Majoritatea elevilor au ajuns la limita interesului si atunci trebuie sa ne gandim ce i-ar provoca. Provocare: Săptămâna pentru Dezvoltarea Durabilă. Cum o mentin in atentie:	Abordarea noastra a fost de promovare a interdisciplinaritatii EDD;

Proiect:



Lider:



Partener:



OS2: Formarea pentru EDD a cadrelor didactice, dar și a altor persoane cu roluri de “educatori” în societate.	Analiză
organizez un concurs pentru elevi. Cu chestii practice: cum ingrijesc un pom, cum fac curatenie in gradina, cum....le starnim creativitatea, inteligenta si ii facem sa lucreze in echipa. Apoi facem un cerc al EDD in fiecare scoala, clasa, cu clasamente lunare. Peste 6 luni vor cere singuri ca optional EDD....	Opțiunile sunt un instrument excellent pentru a demara EDD în școli. Acestea pot fi interdisciplinare;
In unele cazuri	Neclar
da	-
Da, insa nu suficiente	Neclar
Comisia de Formare continuă a cadrelor didactice din unitate este preocupată de toate formările existente și autorizate/acreditate, informează tot personalul și urmărește, facilitează accesul formabililor la acestea.	-
Formarea ds mentori /recrutarea de mentori dintre absolvenții programului Prof 21 in vederea formarii tuturor profesorilor la nivel de școală.	Poate fi luat in considerare ulterior, la momentul deciziei de implementare a diverselor masuri
actiuni concrete<: formare initiala a unui grup de formatori pentru fiecare judet, prin sesiuni de instruire organizate centralizat; formare la nivelul scolilor prin grupul judetean/ regional de formare, vizand profesor, functionari publici, conduceri ale primariilor, medici, parinti.	Poate fi luat in considerare ulterior, la momentul deciziei de implementare a diverselor masuri
Formarea educatorilor, asistentilor maternali si a insotitorilor DGASPC	Politica nu a vizat specialisti din serviciile sociale, inasa nu exclude posibilitatea ca aceste persoane sa beneficieze de actiunile din cadrul prioritatii 5 sau altele;
Intr-adevar, problema EDD ne priveste pe toti cei care, sub o forma sau alta, avem unele roluri in educatia si formarea profesionala a tinerilor. Programele de pregătire psihopedagogică ale cadrelor didactice (profesori pentru învățământul preșcolar, profesori pentru învățământul primar, gimnaziul, liceul, postliceal) cuprind obligatoriu: 1. Psihologie școlară; 2. Pedagogie; 3. Metodica predării specialității/specialităților; 4. Practica pedagogică în specialitate/specialități. Alte discipline din acest domeniu pot fi discipline opționale, facultative sau care	Aspectele sunt deja cuprinse in politica

<p>OS2: Formarea pentru EDD a cadrelor didactice, dar și a altor persoane cu roluri de “educatori” în societate.</p>	<p>Analiză</p>
<p>apar la anumite specializări de masterat. La nivelul fiecărui ISJ sa fie concepute o serie de RED (Resurse educationale deschise) pe tema EDD. Încheierea și desfășurarea unor parteneriate (reale) între unitățile de învățământ și autoritățile locale, biserică, ONG privind implemetarea în școli a EDD. Cadrele didactice aflate în activitate să fie îndrumate/stimulate/încurajate să urmeze cursuri de formare profesională acreditate în domeniul EDD, apoi șa fie monitorizate privind modul în care implementează la clasă aceste EDD. Activitățile EDD implementate la nivelul clasei să fie cuantificate în fișa de evaluare anuală, evaluare în cadrul restrângerii de activitate, evaluarea privind acordarea gradației de merit etc.</p>	
<p>Fiecare școală trebuie să aibă cel puțin 5 cadre didactice care să fie un exemplu al formării din punct de vedere EDD.</p>	<p>Detaliu, poate fi luat in considerare ulterior, la momentul deciziei de implementare a diverselor masuri</p>
<p>DA</p>	<p>-</p>

Proiect:



Lider:



Partener:



OS3: Dezvoltarea învățământului tehnic și profesional care contribuie la economia verde	ANALIZĂ
Este o idee foarte buna, dar e necesara identificarea exacta a nevoilor din comunitatile locale pentru a asigura coerenta procesului formare-angajabilitate in baza resurselor existente.	Remarcă justă. De luat in considerare ulterior, la momentul deciziei de implementare a diverselor masuri
In contextul actual, practic se impune acest lucru.	-
Implicarea agentilor economici in educatie si motivarea acestora cu privire la inovatiile tehnice din domeniu si nevoile tinerilor, precum si necesitatea corelarii cerintelor pietei muncii cu protejarea mediului.	De accord cu propunerea. De luat in considerare ulterior, la momentul deciziei de implementare a diverselor masuri
Învățământul tehnic si profesional trebuie ,renăscut”!	-
Sunt de acord	-
da	-
Da	-
La specializările pe care le avem (alimentație și turism, tâmplari, igiena și estetica corpului uman) promovăm comportamentul responsabil spre natură (RRR).	Nu vizează textul propunerii
conceptul de dezvoltarea durabila se refera si la implicarea claselor tehnologice.	Nu vizează textul propunerii
obiectivele EDD le transmitem prin activitati nu numai claselor teoretice ci si celor din aria curiculara tehnologica	Nu vizează textul propunerii
Învățarea colectării deșeurilor selectiv , cel puțin la care participă și clasele tehnologice	Nu vizează textul propunerii
Sunt în contact cu elevii participanți și participă prin voluntariat la programele organizate de școală.	Nu vizează textul propunerii
Învățarea colectării deșeurilor selectiv , cel puțin la care participă și clasele tehnologice	Nu vizează textul propunerii
Instituirea unui cadru nou (plan-cadru, curricula, resurse) pentru profiluri cu caracter transcurricular.	Neclar ce înseamnă profil cu caracter transdisciplinar
realizarea unui invatamant cu filiere care sa raspunda nevoilor reale ale comunitatii, formarea unor meseriasi/ profesioniști pe domenii practice ale vietii, pe baza principiilor DD	De acord cu principiul , însă dezvoltat prea puțin pentru a putea fi preluat.

OS3: Dezvoltarea învățământului tehnic și profesional care contribuie la economia verde	ANALIZĂ
<p>Invatamantul profesional si tehnic, indiferent de specializare, cred ca ar trebui sa fie primul, cel care sa dea "tonul", startul EDD privind economia verde.</p> <p>Incheierea unor acorduri de parteneriat intre diverse unitati de invatamant tehnic/tehnologic si profesional si implementarea unor actiuni comune privind EDD.</p> <p>La nivelul fiecarei unitati scolare de profil tehnic/tehnologic pot fi implementate proiecte privind EDD, cursuri optionale pe EDD, campanii de informare a publicului larg privind implementarea EDD si rezultatele acesteia astazi; la Inspectoratele Scolare Judetene pot fi centralizate si postate acele RED (Resurse educationale deschise) pe tema EDD din cadrul invatamantului profesional si tehnic.</p> <p>Infiintarea unor clase/profile/specializari privind EDD, economia verde etc.</p>	<p>Sugestiile privind integrarea EDD în IPT sunt valoroase și nu sunt excluse din PPA. De avut în vedere că măsurile generale incluse în politică și care vizează dimensiunea de integrare EDD în curricula, opționale, campanii de conștientizare, resurse educaționale, etc nu exclud IPT. În planul de implementare al acțiunilor se pot avea în vedere acțiuni particularizate pe specificul IPT.</p>
<p>Trebuie dezvoltată infrastructura acestui tip de învățământ și adaptată nevoilor regionale.</p>	<p>De acord, recomandarea excede însă prezenta PPA.</p>
<p>Încorporarea EDD în CDL care se elaboreaza de catre cadrele didactice alaturi de agentii economici.</p>	<p>Recomandare relevantă, ce poate fi conectată cu Măsura 3.2 din PPA, în special dimensiunea de pilotare ce poate constitui cadrul prin care CDL ar fi valorificat în sensul susținerii EDD.</p>
<p>DA</p>	<p>-</p>

Proiect:



Lider:



Partener:



OS4: Întărirea încorporării EDD în diversele politici naționale relevante	Analiză
Ca si in cazul OS1 recomandam pastrarea EDD in formula optionala - nu obligatorie! - pentru evolutia in cariera didactica. Orice obligativitate va crea un fenomen de respingere in randul cadrelor didactice.	Consideram ca este important ca toate cadrele, indiferent de disciplina sa aiba competente de EDD
Ar trebui sa ne focusam, in societatea civila, pe subiecte de actualitate , care pot fi puse in practica si care mai pot salva viitorul. Unul din aceste subiecte este si Educatia pentru Dezvoltare Durabila.	De acord
Transferul intre teorie si practica. Analiza schimbarilor si adaptarea politicilor in functie de nevoi si directii clare.	Neclar
In unele politici nationale	Neclar
da	-
Da	-
Curriculumul la decizia școlii și / sau opțiunile reprezintă o oportunitate pentru profesorii care au achiziții experiențiale și obiectivate prin practica didactică din educația nonformală și informală să le valorifice în cadrul formal. Curriculum-ul în dezvoltare locală se constituie în ofertă centrală, având variate conținuturi pentru nivelul local și de la nivel local. Curriculumul în dezvoltare locală se realizează pe baza unor proiecte ale școlilor în parteneriat cu diferite instituții, organizații sau unități economice.	Neclar sensul recomandării, însă apreciem că Măsura 3.2 inclusă în PPA (în special dimensiunea de pilotare) poate constitui cadrul prin care CDL poate fi valorificat în sensul susținerii EDD.
Edd in politici educationale,prin advocacy si lobby cu decidenții	Neclar
inclusiunea EDD in politica educationala nationala si in planurile de invatamant, cu teme adaptate ciclurilor de invatamant	De acord, consideram ca acest aspect este deja inclus in politica
Monitorizarea implementării Strategiei Naționale pentru Dezvoltare Durabilă la nivel regional, județean, local și adaptarea acesteia la condițiile specifice să fie atent monitorizată astfel feedbackul să ofere posibile soluții de implementare și exemple de bune practici. Consider ca o mai mare implicare a unităților de învățământ în vederea sprijinirii implementării EDD la toate nivelurile de studiu va da rezultate foarte bune.	Remarcă justă. Este necesară monitorizarea implementării SNDD, însă nu face obiectul acestei propuneri de politică publică.
Care să fie respectate pe termen lung.	Neclar
Încorporarea EDD în PLAI (Plan Local de Actiune)si PRAI (Plan Regional de Actiune)	Aspect deja cuprins in politica
DA	-

Proiect:



Lider:



Partener:



OS5: Întărirea sinergiilor dintre educația formală, nonformală și informală în vederea EDD	ANALIZĂ
<p>a. Consideram ca ar trebui dezvoltata in text ideea - foarte buna de altfel - constituirii Centrelor comunitare de invatare permanenta. b. Sustinerea crearii unei Universitati populare dedicate EDD credem ca e cam mult. O universitate populara pentru DD, ar fi mai potrivita. Acolo antreprenori, oameni care isi doresc sa deschida afaceri, sa promoveze traditii, metode clasice de prelucrare a materialelor, sa revigoreze meserii ar putea gasi cunoastere si consiliere.</p>	<p>a. formatul propunerii nu permite dezvoltarea în detaliu, a fiecărei măsuri. Acest lucru va fi realizat într-o etapă ulterioară, în urmă acceptării și implementării. b..Universitățile populare pot reprezenta un vehicul prin intermediul căruia se extinde grupul țintă tradițional atins prin sistemul formal de educație, de aici dorința ca EDD să fie integrată și în acest sistem.</p>
<p>Acest lucru se face doar aplicand EDD.</p>	<p>-</p>
<p>da</p>	<p>-</p>
<p>Da</p>	<p>-</p>
<p>Propunerea de CDS-uri predate de profesorii Prof 21,dupa consultări cu decidenții.</p>	<p>Ideea este prea vagă. Pe de altă parte, valorificarea expertizei dezvoltate la nivelul rețelei pe subiectul EDD și DD este încurajată și PPA exprimă disponibilitatea în această direcție</p>
<p>planuri locale de coordonate a activitatilor scolilor pentru realizarea EDD</p>	<p>Ideea este bună. Poate fi explorată în etapa de pregătire a implementării;</p>
<p>Perfectionarea cadrelor didactice în domeniul utilizarii metodelor non-formale la clasă. Este normal si necesar ca școala să fie susținută mai mult de comunitate, deoarece ea este a comunității și educă, formează profesional elevii tot pentru comunitate. Din păcate există foarte multe situații în care școlile nu sunt susținute și promovate de către comunitățile locale (mai exact de către reprezentanții acestor comunități), centre de tineret, cluburi ale copiilor, autoritati publice locale si judetene. Acolo unde este posibil, pot fi create astfel de centre pentru EDD în cadrul CCD, Bibliotecilor județene/comunale, bibliotecilor școlare etc.</p>	<p>Suntem de acord cu necesitatea formării cadrelor didactice în domeniul utilizării metodelor non-formale, însă prezenta propunere nu vizează educația non-formală în general, ci explorează cum aceasta poate fi pusă în „slujba” EDD. Ideea de centru EDD în cadrul bibliotecilor județene/comunale este bună și nu exclude varianta centrelor comunitare. Pot fi propuse ca alternative.</p>
<p>DA</p>	<p>-</p>
<p>DA</p>	<p>-</p>

OS6: Recunoașterea rolului rețelelor pentru promovarea EDD	ANALIZĂ
Acesta este un obiectiv foarte important pentru buna implementare a strategiei in toate straturile societatii.	De acord
Lucram cu astfel de retele, lucru care a facut sa constientizam necesitatea la nivel mondial a EDD.	De acord
Se poate	-
da	-
Da	-
Retelele au o importanta mare in promovarea EDD.	De acord
retelele au un rol semnificativ pentru promovarea EDD	De acord
Rețelele au rol important,	De acord
Platformele au cel mai important rol pentru promovarea EDD .	De acord
Rețelele au rol important,	De acord
promovarea EDD prin mass- media, conferinte, acordarea de premii pentru activitate, cooptarea unor personalitati cu rol de exemplu in societate	De acord, considerăm că aceste aspecte sunt deja incluse în politică.
Existenta unui sistem la nivel national prin care sa fie colectate, centralizate si postate spre utilizare a resurselor EDD; pe langa Comunitatea Prof21, Reteaua ONG21 pot fi antrenate diverse ONG cu scop educativ/cultural/formare profesionala care sa activeze in parteneriat cu ONG21 si Prof21 si sa aiba anumite responsabilitati in promovarea EDD. Totodata, la nivel local/judetean, anumite ONG-uri pot incheia/derula anumite parteneriate cu diverse unitati de invatamant cu care pot fi implementate unele proiecte pe tema EDD.	De acord, considerăm că acest aspect (sistem de centralizare a resurselor) este deja inclus în politică. Rețeaua ONG21 își propune să creeze contexte de lucru pentru ONG-uri și stakeholderii din mediul educațional, publici și privați, pentru elaborarea și implementarea măsurilor specifice pentru EDD; De acord, parteneriatele sunt de dorit și sperăm ca acestea să fie încurajate prin acțiunile propune în cadrul OS4.
Dar și punerea în practică a exemplilor de bună practică.	Neclar
Exemple de bune practic	Neclar
DA	-

OS6: Recunoașterea rolului rețelelor pentru promovarea EDD	ANALIZĂ
DA	-
Alte contribuții (care nu vizează un obiectiv specific)	ANALIZĂ
O.S.2. E foarte importanta construirea unui program de formare a profesorilor din invatamantul preuniversitar. Odata competentele dobandite veti vedea ca ei isi vor crea/cauta singuri proiecte de DD pe care sa le dezvolte in scoli. Apoi, copiii sunt cei mai buni vectori de informatie in comunitatea locala. Ei pot disemina practici si informatii in familie si in comunitate. Rezultatele nu vor fi spectaculoase dar vor fi cu siguranta... convergente si durabile,	De acord, în acest sens am integrat în PPA mai multe măsuri care vizează dezvoltarea de competențe în rândul cadrelor didactice
Daca vrem sa mai existe cuvantul "maine" este foarte necesara promovarea si aplicarea EDD.	Este una din motivațiile prezentului demers de elaborare PPA
Eticheta „Școli durabile” - Introducerea unui eveniment tip Școala sustenabilă Un astfel de eveniment pentru mine însemna o activitate de genul: - Ziua colectarii de PET-uri - Ziua colectarii de hartie si carton - Ziua curateniei si a ingrijirii spatiilor verzi. - Ziua miscarii - Ziua utilizarii bicicletei - Ziua in care ingrijim gradina de flori a clasei. - Ziua in care economisim energia electrica si apa, - S.a.m.d. Fiecare din acestea ar putea fi sprijinite cu materiale explicative si actiuni ale ONG-urilor.	Eticheta Școli durabilă este propusă ca demers pe termen lung, fiecare școală urmând să își stabilească în manieră participativă prioritățile de acțiune. Sugestiile de acțiuni incluse în comentariu pot fi luate în considerare în ansamblul planului de acțiune pe care o școală ar urma să și-l dezvolte. Dimensiunea de colaborare cu ONG-urile și partea de elaborare de materiale suport sunt susținute în PPA.
educarea părinților, în special în mediile rurale	Sugestie parțial adresată prin măsurile ce încurajează parteneriat școală - comunitate (diverse modele există deja și sunt menționate în PPA), precum și sum umbrela măsurilor de vizează dimensiunea de conștientizare și promovare în domeniul EDD
Activități specifice școlare și extrașcolare	Neclar

promovarea scolii, imbunatarirea serviciilor educationale bazate pe dezvoltare durabila.	Elemente de bază ce sunt susținute și prin PPA, în special prin măsuri de genul Etichetei sau integrarea EDD în PLAI/PAS
dezvoltarea personala, dezvoltarea competentelor si abilitatilor la elevi, promovarea calitatii bazata pe principiile dezvoltarii durabila	Se subscriu obiectivului general asumat la nivel de PPA
Crește calitatea activității școlare, școala devine mai atractivă	Neclar sensul recomandării
Determină o educare mai calitativă, pentru viitor	Neclar sensul recomandării
Comunicari stiintifice, promovarea proiectelor locale.	Acțiuni subscrise măsurilor deja incluse în PPA
Noi colaboram cu DGASPC. Niciodata nu am reusit sa avem destule date despre copiii/tinerii de acolo astfel incat strategia noastra de interventie sa fie bine stabilita. Pe parcursul ultimelor npaste proiecte locale, nefinantate, pe care le-am facut cu copiii, am reusit sa avem grupuri de copii mai mari si am facut diverse activitati- art@craft, ecologizare, intalniri si sesiuni cu cei de la APM, teatru forum, jocuri sportive si nonformale, No hate Speech etc. Mi-e foarte greu sa vorbesc despre aceste mini proiecte care pot parea nesemnificative, sau zic eu sunt o picatura intr-un ocean. Pentru ca membrii echipei de proiect, descriem noi, am simtit ca am explodat in mii de bucati, parca am fi calcat pe o mina. Copiii si-au deschis sufletul, atunci cand persoanele insotitoare (care veneau obligatoriu la activitati) nu erau langa ei si ne-au povestit toate problemele lor. Multe sunt cunoscute si au aparut in presa, vocea lui Visinel se aude online: ca drogarea lor, internarea la psihiatrie, asistentei/educatorii ii abuzeaza fizic si pshic. Desi aparent ei sunt ingrijiti si primesc tot ce le trebuie, nu este in totalitate asa. Dau un exemplu: cativa din copii participau sporadic la activitati si am intrebat ce se intampla cu ei, stiind ca trebuiau sa vina cu insotitorii. Activitatile aveau loc vara si era cald. Multi dintre ei megreu desculți. I-am rugat sa se incalte pentru a se proteja in anumite locuri si am aflat care era cauza lipsei lor de la ateliere. Mi-au raspuns. Nu ne putem incalta. Ne dor picioarele. M-am uitat cu atentie si copiii aveau degetele de la picioare puroiate, unghii incarnate. I-am intrebat de cand nu pot sa mearga. De 4 luni. I-am trimis pe insotitori, cu ei la medic. Solutia, in urma cu 4 luni, ar fi fost simpla. Copiii ar fi trebuit sa-si taie/sali se taie unghiile si ar fi trebuit sa li se cumpere incaltaminte adecvata numarului lor de la picior. In anumite perioade piciorul creste repede si incaltamintea lor era de fapt mica.	Situațiile descrise sunt profund îngrijorătoare, din păcate depedente în mare măsura de calitatea sistemului de sprijin socio-medical, dificil să adresăm aceste aspecte în cadrul prezentei PPA. Politica nu a vizat specialisti din serviciile sociale, inasa nu exclude posibilitatea ca aceste persoane sa beneficieze de actiunile din cadrul prioritatii 5 sau altele.

Proiect:



Lider:



Partener:



Copiii se chinuiau de 4 luni si nimeni nu a luat o masura simpla, de a le schimba incaltamintea. Aici mi se pare ca spun totul rece, inchipuiti-va cum este daca te-ai intepat la deget si te doare cateva zile. Ei mergeau zilnic la scoala cu degetele praf si cu dureri. DGASPC ar fi avut bani sa le cumpere pantofi/adidasii. Lipseste educatia pentru sanatate a educatorilor lor/ingrijitorilor/asistentilor lor, dar si a copiilor. Lipseste educatia pentru familie. Pare paradoxal educatia pentru familie a unor copii care nu au familie. Fetele fac avorturi la varste fragede sau fug din sistem si se "casatoresc", fac copii la 13 ani. M-am intalnit cu una din fete, anul acesta, pe strada. "casatorita", la 13 ani, mai avea 2 luni pana la nastere. Cu un tanar, sarac, stau intr-un loc care nu poate fi numit locuinta.

Prostitutie, droguri, furturi, alte probleme ale lor.

Actiunile caritabile nu rezolva situatia copiilor. Ceea ce ar putea sa-i ajute cu adevarat este educatia, sa aiba un start bun de la varste fragede. Este foarte greu sa lucrezi cu adolescentii sau tinerii din DGASPC, Stima lor de sine si increderea este foarte scazuta. De fiecare data cand ne evaluam rezultatele suntem frustrati ca din 10 tineri doar 1 merge mai departe (la voluntariat ma refer). 1 si el foarte vulnerabil. Sunt multe de spus. Noi, echipa, am mers la psiholog si psihiatru, ca sa putem continua. Ne este greu sa ne revenim, sa zambim in fata copiilor, cand stim ce se intampla in continuare. Si acum, avem un plan. Vrem sa formam o noua organizatie, care se va numi Animasev, asa cum se numea unul din proiectele noastre cu ei, sa lucram zilnic cu copiii din Dgaspcc. Deocamdata suntem eu, adica profesor de franceza, un profesor de germana, o invatatoare, un psiholog, un profesor de muzica si incercam sa cooptam un profesor de engleza si de matematica, daca reusim, apoi sa-i dam drumul din toamna. Incercam sa lucram in principal cu copiii mai mici, dar si cu cei mai mari. Daca pornesc bine de jos, au sanse de reusita in viata. Revin la ce am spus mai sus.

Cred ca ati auzit de celebrul dosar de prostitutie, din Mehedinti, in care fetele erau numite CDuri sau fotbalisti? In acesta au fost implicate persoane din administratia publica locala si regionala, inclusiv primarul, viceprimarii (adica atat fostul cat si actualul primar), doctori renumiti care de altfel faceau rost fetelor de adeverinte medicale pentru scoala. profesori, avocati, persoane din foarte multe domenii, a fost ceva groaznic, cu minore si fete tinere. Au fost 80 de inculpati. Din toate fetele doar 15 au acceptat sa dea declaratii, dar ele au fost mult mai

Proiect:



Lider:



Partener:



numeroase. Unele din ele erau eleve in liceele tehnologice. Intotdeauna tinerii din medii dezavantajate sunt mai vulnerabili. Ganditi-va cat de vulnerabili sunt copiii din DGASPCuri. Educatia pentru sanatate si educatia pentru familie nu sunt educatie pentru dezvoltare durabila? Va rugam, introduceti cuvantul DGASPC undeva, ca sa existe o tinta spre grupul acesta, sa nu fie uitati!	
Popularizarea si promovarea politicii privind EDD si a Etichetei "Scoli durabile" in randul mai multor unitati scolare din judetul Neamt (de stat si particulare; nivel primar, gimnazial, liceal, postliceal; din mediul urban si rural)si in randul mai multor cadre didactice, directori, inspectori scolari etc. Propunerea unui proiect cu finantare nerambursabila la CJ Neamt privind EDD.	Acțiuni relevante ce susțin / vin în sprijinul măsurilor incluse deja în PPA.
implicarea comunitatii locale pentru promovarea EDD	Dimensiune absolut necesară pentru o PPA relevantă.
Conservarea mediului prin actiuni de ecologizare	Acțiune punctuală
MEDIATIZARE	Demers necesar pentru promovarea PPA și dimensiunea de informare/conștientizare EDD.

Analiză punct de vedere Direcția Generală Învățământ Universitar, Ministerul Educației Naționale

I. Observații generale:

S-a revizuit secțiunea 4.2. Impactul bugetar și financiar

II. Observații punctuale:

B.2.3 - desemnarea responsabililor și a modalităților de implementare a acțiunilor este necesar a fi făcută de către administrație și universități,

B.2.5 - nu se mizează exclusiv pe scalarea unor formări existente, deoarece în acest moment nu am identificate formări specifice de EDD pentru cadre didactice, ci doar formări care includ într-o oarecare măsură aceste aspecte. Experiențele și cursurile deja realizate de către membrii Rețelei pot fi puse la dispoziția administrației în vederea scalării sau îmbunătățirii și au fost date ca exemplu cu acest scop.

OS4 - universitățile au autonomie, însă considerăm că MEN are pârghii în influențarea instituțiilor de învățământ superior prin criteriile de acreditare.

Proiect:



Lider:



Partener:



Analiză punct de vedere Direcția Generală Educație Timpurie, Învățământ Primar și Gimnazial, Ministerul Educației Naționale

Paragraful vizat	Feedback	Analiză
<p>Secțiunea 1: Argumente pentru inițierea propunerii de politică publică</p> <p>Problema sistemului național de educație este că nu este încă proiectat, organizat pentru a putea deveni acel mijloc/instrument educațional care permite dezvoltarea competențelor durabile ale generațiilor tinere și adulte.</p>	<p>Competențele cheie sunt incluse în LEN (pe baza lor s-a definit profilul de formare al elevului). Acestea au la bază Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning (2006/962/EC). Sistemul de educație românesc nu se poate subscrie doar competențelor promovate de UNESCO. Acestea extind & accentuează competențele europene; în același timp, ele există deja formulate în curriculum, explicit: de colaborare, de gândire critică, de auto-cunoaștere, de rezolvare integrată de probleme sau implicit.</p>	<p>Prin referința la competențele transversale pentru EDD, definite de UNESCO, PAPP nu își propune să înlocuiască în LEN, ci doar să specifice și să aprofundeze pentru nevoile politicii guvernamentale EDD anumite competențe care se regăsesc, într-o formă parțială, în "Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning" (2006/962/EC). UNESCO analizează această paletă de competențe pentru EDD din perspectiva contribuției lor la atingerea celor 17 Obiective de Dezvoltare durabilă (ODD), care sunt vizate (inclusiv de guvernul României) prin Agenda 2030, un angajament internațional apărut în cadrul Națiunilor Unite un deceniu mai târziu. De asemenea, corelarea cu Agenda 2030 este un obiectiv central al Declarației de la Batumi, pentru relansarea Strategiei UNECE pentru EDD. Referința PAPP la aceste competențe este coerentă cu acest angajament. Nu în ultimul rând, abordarea UNESCO privind EDD este una mai cuprinzătoare și utilă inclusiv pe plan teoretic, decât</p>

Proiect:



Lider:



Partener:



Paragraful vizat	Feedback	Analiză
		Recomandarea Parlamentului European, care rămâne un document politic.
<p>Secțiunea 1: Argumente pentru inițierea propunerii de politică publică</p> <p>slabe rezultate obținute până în prezent de o politică asumată de Guvern încă din anul 2005.</p>	<p>În ce constau aceste slabe rezultate? Afirmația e necesar să fie argumentată.</p>	<p>Argumentarea există în paragrafele anterioare și sunt extrase din raportul de execuție al Strategiei UNECE 2005-2014.</p> <p><i>„Raportul de execuție al României din 2014 răspunde pozitiv la indicatorul privind încorporarea EDD în documentele strategice naționale (indicator 1.2.1). EDD se regăsea în vechea "SNDD 2013-2020-2030" (2008), iar acum în noua SNDD 2030 (2018). Aceasta preia ca atare ținta 4.7 a Agendei 2030: "Până în 2030, ne asigurăm că toți elevii își dezvoltă cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și moduri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și contribuția culturii la dezvoltarea durabilă."</i></p> <p><i>De asemenea, dezvoltarea durabilă este menționată în "Legea educației naționale nr. 1/2011". Totuși, această mențiune rămâne una secundară, ea nu reflectă rolul esențial, sistemic, pe care</i></p>

Proiect:



Lider:



Partener:



Paragraful vizat	Feedback	Analiză
		<p><i>strategiile asumate de guvern pe plan internațional și național îl atribuie EDD.</i></p> <p><i>În același raport de țară, România răspunde negativ la un indicator esențial pentru succesul implementării UNECE-EDD, și anume lipsa unui "Plan național de implementare a EDD" (indicator 1.1.4). Această PAPP-EDD, prin paleta de obiective și de măsuri concrete de implementare pe care le prevede, poate constitui baza acestui Plan. Experții din cadrul MEN și din celelalte instituții competente pot construi politica publică pe acest soclu propus de actorii neguvernamentali din Rețeaua ONG21.</i></p> <p><i>Raportul de execuție al României menționa alte două lacune, considerate esențiale pentru implementarea EDD: lipsa unui "Mecanism național de diseminare a instrumentelor și a materialelor pentru EDD" (indicator 4.3.1) și lipsa unei "Evaluări a rezultatelor implementării strategiei EDD" (indicator 5.1.2).</i></p>
<p>Secțiunea 1: Argumente pentru inițierea propunerii de politică publică</p>	<p>Traducerea nu respectă în totalitate textul Declarației</p>	<p>Considerăm că diferențele minore, și nu aduc atingere substanței priorităților. Textul în limba engleză:</p>

Proiect:



Lider:



Partener:



Paragraful vizat	Feedback	Analiză
<p>Pentru continuarea UNECE-EDD, Declarația de la Batumi stabilește 6 priorități:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilirea unui program de Educație pentru dezvoltarea durabilă în fiecare școală și asumarea Dezvoltării durabile în Planul de acțiune al fiecărei școli, până în 2019; 2. Formarea EDD a profesorilor, precum și a altor persoane cu roluri de “educatori” în societate; 3. Dezvoltarea învățământului tehnic și profesional care contribuie la economia verde; 4. Întărirea încorporării EDD în diversele politici naționale; 5. Întărirea sinergiilor dintre educația formală, nonformală și informală; 6. Recunoașterea rolului rețelelor pentru EDD. 		<p>„Commit to continue advancing the three “vertical” priority action areas under the Strategy, taking into account the national or regional educational policies and education systems:</p> <p>(a) Encouraging whole-institutional approaches by establishing education for sustainable development school plans, or embedding education for sustainable development in existing school plans, for every school by 2019;</p> <p>(b) Promoting the extension of education for sustainable development in teacher education and in the training of all educators;</p> <p>(c) Strengthening technical and vocational education and training in support of sustainable development and the transition to a green economy;</p> <p>4. Also commit to continue advancing the three “horizontal” priority action areas under the Strategy:</p> <p>(a) Strengthening the integration of education for sustainable development in both international and national education</p>

Proiect:



Lider:



Partener:



Paragraful vizat	Feedback	Analiză
		<p><i>and sustainable development policies and other relevant processes;</i></p> <p><i>(b) Enhancing synergies between formal, informal and non-formal education;</i></p> <p><i>(c) Acknowledging the important role of networks, including those of local authorities, civil society, academia and science, non-governmental organizations, business and enterprises, in implementing education for sustainable development;”</i></p>
<p>A.1.1. Punerea la dispoziția școlilor a unei etichete/label pentru implementarea voluntară a EDD.</p> <p>Metodologia etichetei va fi corelată sistematic cu Obiectivele de Dezvoltare durabilă din Agenda 2030. Ea va aduce progresiv în școală cele 17 ODD-uri în a) curriculum și pedagogie, b) managementul unității, c) viața școlii, d) relațiile cu comunitatea și alte părți interesate.</p> <p>Scopul etichetei este dezvoltarea setului de competențe specifice EDD (promovate de ONU). Gestionarea procesului de</p>	<p>A se vedea cadrul legal existent ref la competențele formate în prezent, pornind de la Legea educației și Recomandarea europeană precizată anterior.</p>	<p>Neclar</p>

Proiect:



Lider:



Partener:



Paragraful vizat	Feedback	Analiză
implementare a etichetei va contribui la graduația de merit a cadrelor didactice.		
<p>A.1.2 Utilizarea CDȘ în scopul integrării unor teme specifice ale EDD în curriculumul școlii.</p> <p>Școlile proactive vor utiliza componenta CDȘ pentru a integra în oferta educațională învățarea unor aspecte ale dezvoltării durabile considerate de societate esențiale, critice, actuale.</p> <p>Din CDȘ-urile existente, o parte privesc anumite aspecte ale EDD. Acestea pot fi reunite și explicitate într-o culegere, promovată de MEN, MM și Rețeaua ONG21 în rândul școlilor.</p>	<p>Curriculumul actual pt inv primar și gimnazial este centrat pe competențe și nu pe învățarea unor conținuturi.</p> <p>Este mai intai necesară analiza celor existente</p>	<p>Remarcă justă. De avut în vedere la momentul preluării politicii modificarea termenului de învățare. Sensul măsurii este de dezvoltare a competențelor.</p>
<p>B.1.4. Implementarea unui program național „Săptămâna durabilă”.</p> <p>Timp de o săptămână pe an, acest program va aduce EDD în toate școlile din România. Fiecare școală își va urma programul normal, însă în cadrul diverselor discipline vor fi analizate, transformate în priorități de învățare, discutate colectiv aspectele cele mai</p>	<p>Nu se poate afirma acest lucru. Temele cheie ale DD sunt abordate în prezent, în curriculumul pt inv primar și gimnazial, activități educative, Programul "Școala după școală"</p> <p>Curriculumul actual pt inv primar și gimnazial este centrat pe competențe generale și specifice. Nu putem vorbi despre priorități de învățare într-o</p>	<p>Integrarea DD trebuie să fie transversală, ne dorim ca acest lucru să se întâmple pe tot parcursul anului.</p> <p>Nu propunem stabilirea altor priorități de învățare în această săptămână, ci doar integrarea aspectelor de DD în planificarea disciplinei de către orice cadru didactic.</p>

Proiect:



Lider:



Partener:



Paragraful vizat	Feedback	Analiză
<p>relevante pentru dezvoltarea durabilă. Metodologia programului va încuraja interdisciplinaritatea, deschiderea și transferul de metode și cunoaștere între discipline.</p>	<p>săptămână anume altele decât cele planificate de fiecare cadru didactic prin planificarea aferentă disciplinei, în baza programei școlare.</p>	<p>Sensul propunerii este ca această săptămână să asigure o mai mare vizibilitate DD.</p>
<p>A.4.2. Includerea contribuției la EDD în criteriile de evaluare pentru evoluția în cariera didactică.</p> <p>Integrarea de criterii EDD în fișele de auto-evaluare.</p>	<p>A se vedea cadrul legal în vigoare, ordinul MEN nr. 3952 din 2019. Există criterii care fac referire la DD.</p>	<p>Propunerea este de a face mai evidentă contribuția cadrelor didactice la EDD, prin criterii explicite.</p> <p>Criteriile din metodologia ordinului MEN 3952/2019 sunt generale și nu fac referire specific la DD.</p>
<p>B.4.7. Integrarea EDD in politicile locale si regionale.</p> <p>Fiecare autoritate publică locala are obligația de a dezvolta și actualiza Strategia Locală pentru Dezvoltare Durabilă.</p>	<p>Autoritățile locale nu se află în subordinea MEN sau a MM. Această propunere este adresată doar celor 2 ministere!</p>	<p>Considerăm că există mecanisme de colaborare inter-instituționale din care cele 2 ministere fac parte și în cadrul cărora pot susține și promova EDD (ex: programarea fondurilor structurale pentru dezvoltarea locală)- reprezentarea ministerelor în grupurile de lucru.</p>
<p>A.4.3. Stabilirea unei priorități anuale pentru politica EDD, selectată dintre subiectele de actualitate care preocupă</p>	<p>La nivel de CDS</p>	<p>De acord, acesta era sensul</p>

Proiect:



Lider:



Partener:



Paragraful vizat	Feedback	Analiză
<p>copiii și tinerii din societatea românească.</p> <p><u>Resurse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - “Strategia națională a României privind schimbările climatice și creșterea economică bazată pe emisii reduse de carbon” (MM, 2015) abordează, în capitolul de educare și conștientizare a publicului, rolul ESC la orizontul 2020. Există măsuri deja prevăzute pentru ESC, în “Planul Național de Acțiune privind Schimbările Climatice” (2015) atașat Strategiei: <ul style="list-style-type: none"> a. Dezvoltarea unei curricule privind schimbările climatice pentru învățământul preuniversitar; 		
<p>A.5.1. Introducerea EDD în rețeaua de cluburi și palate ale copiilor.</p> <p>Cluburile copiilor și palatele copiilor vor susține sistematic activitățile pentru EDD. La rândul său, EDD va contribui la activarea și la extinderea acestor structuri</p>	<p>In prezent exista cercuri cu activitate in domeniul EDD, nu se poate vorbi despre “introducere”</p> <p>Regulamentul nu are legatură cu EDD, intrucat stipuleaza aspecte legate de formatiunile de studiu, RU, conducere, normare si nu prevede tematica specifica fiecarui cerc in parte</p>	<p>Ne dorim o abordare mai sistematică a DD în cadrul cercurilor, inclusiv eforturi de creștere a vizibilității activităților realizate în cadrul acestor instituții.</p> <p>Din punctul nostru de vedere s-ar putea include în art 5 al Regulamentului o competență generică ce face referire la contribuția la EDD și ODD.</p>

Paragraful vizat	Feedback	Analiză
<p>aducând noi teme și activități de interes pentru copii și tineri.</p> <p><u>Resurse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Actualizarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea palatelor și cluburilor copiilor pentru introducerea EDD. - Rezervarea unui spațiu și a unui program de activități în Palatul Național al Copiilor din București pentru promovarea școlilor care au obținut eticheta EDD. 	<p>Tb avut in vedere memorandumul de descentralizare a PC/CC</p>	
<p>B.5.3. Dezvoltarea unor programe EDD pentru educație pe tot parcursul vieții</p> <p><u>Resurse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Constituirea Centrelor comunitare de învățare permanentă și funcționarea lor ca hub-uri pentru EDD. 	<p>Atribuțiile CCIP sunt în LEN</p>	<p>Sensul propunerii este ca CCIP să se creeze de facto și să funcționeze respectând atribuțiile prevăzute în LEN, dar și introducerea de noi atribuții privind EDD.</p>

Proiect:



Lider:



Partener:

